

Egypte

Ameliorer l'education des filles

Rapport de Pays

Automne 1999

A 300 kilomètres au Sud du Caire, dans un village poussiéreux sur la berge orientale du Nil, la petite Layla Ibrahim de sept ans est assise dans le coin d'une école à une seule pièce. Elle ne le réalise pas et pourtant, Layla fait partie d'une série d'innovations extraordinaires en cours dans les écoles primaires de l'Égypte, surtout les régions les plus pauvres du pays - et tout particulièrement pour les filles.

L'Égypte a fait de bons progrès pour arriver à une éducation primaire universelle, dépassant 90% dans certaines parties du pays pour les garçons et les filles combinés et une moyenne de 72% pour les filles à l'échelle nationale. Mais dans les régions rurales et reculées à l'extérieur des grandes villes, surtout dans la Haute Égypte, les taux de scolarisation des filles chutent, pouvant descendre jusqu'à 15% et l'alphabétisation des femmes avoisine les 40% pour le pays dans son ensemble.

Aussi, Layla est dans son coin - un de plusieurs coins d'apprentissage interactif qui caractérisent les « petites écoles » communautaires à plusieurs niveaux sur lesquelles comptent le Ministère de l'Éducation et l'USAID/ Caire pour aider à attirer et à garder des élèves du primaire qui sont restés jusqu'alors à l'écart du système éducatif classique.

Petites écoles

L'USAID/Caire a démarré un vaste programme pour aider à améliorer les petites écoles de l'Égypte, terme qui concerne tous les modèles expérimentaux essayés dans le pays ces dix dernières années pour atteindre les communautés peu desservies. Outre les écoles officielles d'une pièce démarrées dans le cadre de « l'Initiative de Madame Mubarak, » les écoles communautaires administrées par l'UNICEF, des ONG et d'autres organisations ont réussi à améliorer la fréquentation scolaire et la rétention des filles au niveau de l'éducation de base. Situées près du foyer des enfants, les écoles n'ont qu'une seule salle de classe où des filles (et certains garçons) ont divers âges et divers niveaux et où les enseignants proviennent de leur quartier.

Dans le coin

Les petites écoles sont généralement divisées en « coins d'apprentissage » où les élèves étudient divers thèmes allant des mathématiques et des sciences à l'arabe et aux arts. Un « coin tranquille » leur donne l'occasion de lire ou de travailler indépendamment et le « coin d'écoute » est consacré aux histoires et à la musique. Certains coins peuvent être permanents et d'autres temporaires, et d'autres encore peuvent être conçus autour de thèmes spéciaux.

Par exemple, un coin d'apprentissage sur le Nil pourrait être utilisé pendant un ou deux mois pour des activités dans presque tous les sujets. En effet, dessiner des cartes et marquer les villes et les endroits fameux tout le long du Nil, maintenant et par le passé, peut être un travail utile pour des études sociales et pourrait être utilisé comme atlas pour comparer le Nil et d'autres grands fleuves du monde. Dans le cadre d'activités scientifiques, on peut mesurer le niveau du Nil et, lors de la leçon sur la langue arabe, on peut apprendre des mots de vocabulaire se rapportant au fleuve. Avec du papier et des crayons, les élèves font des dessins artistiques sur un panneau mural appelé « La vie le long du Nil. »

Profil de l'Egypte

Géographie

Emplacement : Afrique du Nord, entourée de la mer Méditerranée, entre la Libye et la Bande de Gaza

Superficie : 1 001 450 kilomètres carrés ; légèrement plus que trois fois la taille du Nouveau Mexique.

Questions environnementales : terres agricoles perdues suite à l'urbanisation et aux sables emportés par le vent ; désertification ; ressources d'eau douce naturelle très limitées loin du Nil.

Terres arables : 2%

Habitants

Population : 67 273 906 habitants

Taux d'accroissement de la population : 1,82%

Indice synthétique de fécondité : 3,3 enfants nés/femme

Groupes ethniques : stock Hamitic de l'Est (Egyptiens, Bédouins et Berbères) 99%, Grecques, Nubiens, Arméniens, autres Européens 1%

Religion : musulmans (principalement sunnites) 94%, chrétiens coptes et autres 6%

Alphabétisation : 51,4% (hommes : 63,6% ; femmes : 38,8%)

Economie

PIB : 188 milliards \$

PIB par habitant : 2 850 \$

PIB par secteur : agriculture : 16% ; industrie : 31% ; services : 53%

Taux d'inflation : 3,6%

Budget : recettes : 20 milliards \$; dépenses : 20,8 milliards \$

Communications

Téléphones : 3 168 millions ; 70 000 abonnés aux téléphones portables numériques ; 7 400 abonnés aux téléphones portables analogues

Stations d'émissions radiophoniques : AM 57, FM 14, petites ondes 3

Radios : 16,45 millions

Stations de télédiffusion : 42

Télévisions : 5 millions

Fiche d'information dans le monde 1999

www.odci.gov/cia/publications/factbook/index.html

La joie d'apprendre

Prenant des éléments efficaces des modèles des petites écoles et les généralisant à plus grande échelle, l'Egypte cherche à répondre aux besoins des élèves difficiles à atteindre en insistant sur les approches d'apprentissage axées sur l'élève, une plus grande pertinence au niveau du programme, le souci d'égalité entre les sexes et, selon le Ministère de l'Education, la joie d'apprendre.

Par exemple, reconnaissant que les petites écoles ont besoin de diverses approches à l'enseignement et à l'apprentissage, le programme conjugue formation professionnelle et formation didactique. C'est une stratégie reposant sur l'expérience qui indique que l'acquisition de compétences menant à des activités génératrices de revenus plait aux parents et aide à garder les filles à l'école.

En 1997, l'USAID/Caire a fait appel à LearnLink pour aider à réaliser plusieurs aspects de l'Initiative des petites écoles, notamment dégager les leçons des dix années d'expérience de l'Egypte, formuler du matériel de formation pour les enseignants et démarrer un programme d'Instruction interactive à la Radio (IIR) pour enseigner l'anglais en tant que langue étrangère.

Aux premières lignes : développement professionnel du personnel

Reconnaissant que les petites écoles ont besoin de diverses approches à l'enseignement et à la formation, le Ministère de l'Éducation est en train de restructurer le programme du primaire pour le rendre davantage applicable dans les salles de classe regroupant plusieurs niveaux scolaires. Les guides de l'enseignant, le matériel d'instruction et les aides pédagogiques supplémentaires sont conçus en insistant sur des thèmes tels que les méthodes d'apprentissage à plusieurs niveaux scolaires, l'organisation en salle de classe et l'utilisation créative de l'espace, les formations de groupe, l'apprentissage thématique et l'intégration des sujets. Le matériel convenant à plusieurs niveaux scolaires est réalisé en étroite collaboration avec des partenaires gouvernementaux et non gouvernementaux.

L'un des rôles principaux de LearnLink est de mettre au point un manuel d'aide à l'instruction pour l'enseignant qui compare et met en contraste l'enseignement traditionnel et l'interaction dans les salles de classe à plusieurs niveaux, les stratégies passives et celles d'apprentissage interactif et les approches axées sur l'enseignant et celles mettant l'enfant au centre. Le manuel identifie également les caractéristiques de la salle de classe à plusieurs niveaux et sert d'outil pour appliquer l'approche du coin d'apprentissage à l'organisation de la salle de classe.

Bitatakalam Englisi ?

L'anglais est à présent un sujet obligatoire dans les quatrième et cinquième années des écoles égyptiennes, mais la plupart des instituteurs des petites écoles ne maîtrisent pas l'anglais ou ont peu d'aptitude à l'enseignement d'une langue étrangère. L'IIR a été formulée tout particulièrement pour répondre à ce type de besoin et l'étude de faisabilité de LearnLink a confirmé que l'approche pouvait être utilisée efficacement dans le contexte de l'Égypte pour dispenser une instruction de qualité de l'anglais en tant que seconde langue.

L'IIR est un processus pédagogique novateur qui repose sur la longue expérience de l'USAID en matière d'instruction radiophonique couvrant une dizaine de pays et plus d'un million d'élèves. L'IIR utilise la radio comme moyen essentiel d'éducation, mais ses caractéristiques uniques la distinguent de la plupart des autres programmes instructifs à la radio. Par exemple, l'IIR encourage une interaction importante entre les élèves et les enseignants à la radio demandant diverses réponses des élèves à des intervalles réguliers. Elle fournit également une instruction très systématisée pour vérifier un enseignement de qualité avec des travaux pratiques divisés en cours segments et distribués dans le temps et des réponses renforcées immédiatement. Le matériel imprimé et distribué aux écoles participantes aide à compléter les leçons. Ce processus correspond à l'approche interactive des petites écoles.

Tout en fournissant une instruction de l'anglais en tant que seconde langue, efficace dans les écoles sans instructeur qualifié en la matière, le programme IIR en Égypte est également conçu pour le Personnel de LearnLink répondre à l'objectif du Ministère de l'Éducation qui est de familiariser les élèves avec l'anglais « dans une atmosphère amusante et détendue. » Des chansons et de la musique sont enregistrées dans ce but et les tests pilotes semblent bien prometteurs.

Education amie-des-filles

Un objectif clé du programme des petites écoles est de garantir l'égalité entre les sexes, tant au niveau du programme que des méthodes pédagogiques. Un programme « ami-des-filles » est démarré de manière appropriée dans les petites écoles où presque tous les étudiants sont des filles. Là, les enseignants et les facilitateurs peuvent se permettre d'introduire, de démontrer et de fournir des occasions d'essayer des activités non traditionnelles et non spécifiques au sexe. Un grand nombre d'études concluent que l'éducation des filles est la variable la plus corrélée au contrôle de la population et à l'amélioration économique et environnementale. Par conséquent, même si elle démarre lentement en tant que stratégie d'enseignement des petites écoles, la réussite pourrait mener à l'adoption d'un programme « ami-des-filles » en tant que but national, avec des gains importants pour l'Égypte.

LearnLink est un contrat quinquennal de quantité indéfinie (No. HNE-I-00-96- 00018-00) de l'Agence des Etats-Unis pour le Développement international (USAID). Il est financé par le Centre du Développement des Capacités humaines du Bureau global de l'USAID, du Bureau Afrique et d'autres bureaux et missions de l'USAID. Il est administré par l'Académie pour le Développement de l'Education (AED), qui comprend également le Laboratoire de Démonstration nationale pour les Technologies d'Information interactive (LDN). Le LDN répond aux obligations de démonstration et d'échange d'information du contrat LearnLink.

Pour des informations supplémentaires, prière de contacter :

Dr. Dennis Foote
Project Director
(202) 884-8708
dfoote@aed.org

Steven Dorsey
Deputy Director
(202) 884-8724
sdorsey@aed.org

LearnLink Project, AED
1825 Connecticut Avenue NW
Washington, DC 20009
Fax: (202) 884-8979
Email: learnlink@aed.org
www.aed.org/learnlink

Dr. Anthony Meyer
G/HCD/BELS
(202) 712-4137
ameyer@usaid.gov

Dr. Luis Rodriguez
G/HCD/BELS
(202) 712-0168
lrodriguez@usaid.gov